

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 7 «Б» класса**

Автор-составитель: учитель русского языка и литературы  
Петроченко Л.В.

2023 - 2024 учебный год  
г. Санкт-Петербург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

3. Примерной образовательной программы основного общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 №253»

5. Учебный план ГБОУ СОШ 562

Изучение курса реализуется через УМК: учебник «Русский язык. 7 класс» М.М.Разумовской. Учебник М.М.Разумовской входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;

об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенции, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Основная общеобразовательная школа должна сформировать у обучающихся базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях и, вместе с тем, заложить основы для последующего его развития и совершенствования.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения.

Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса

**В соответствии с этим цели курса русского языка в 7 классе состоят в следующем:**

- обеспечить лингвистическое образование, необходимое каждому обучающемуся как база для последующего развития и совершенствования, для обучения и профессиональной деятельности;
- сформировать у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, научить общению в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- воспитывать бережные отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

**Данные цели обуславливают следующие задачи:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- обеспечить повторение определенного круга знаний из разделов фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, необходимых для успешной сдачи экзамена в новой форме;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, т.е. формировать прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место предмета «русский язык» в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе –в объёме **136 часов.**

**Рабочая программа под редакцией М.М.Разумовской в 7 классе рассчитана на 136 часов. По учебному плану школы на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 7 классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

**Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе рассчитано на 136 часов с учетом того, что 4 часа в году выпадают на праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.**

## **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

**ДИКТАНТ** — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка.

Для контрольных диктантов подобраны тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не превышает 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм. В диктантах не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохранен объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

К негрубым относятся ошибки: 1) исключения из правил;

- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) случаи раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) написание Ы - И после приставок;
- 6) случаи трудного различения НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) собственные имен нерусского происхождения;
- 8) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

#### **Оценка выполнения дополнительных заданий:**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Объем текста для подробного изложения и сочинения в 7 классе составляет 200-250 слов (1,5-2 страницы).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

#### **Содержание и речь      Грамотность**

«5» Допускается:

1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета. Допускается:

1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или

1 грамматическая ошибка.

«4» Допускается:

не более 2 недочетов в содержании. Допускаются:

2 орфографические + 2 пунктуационные + 2 грамм.ошибки.\

не более 3 — 4 речевых недочетов грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 2 грамматические ошибки;

0 орфографических + 4 пунктуационные + 2 грамматические ошибки;

«3» Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускается:

0 орфографических + 5 – 7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);

1 орфографическая + 4 -7пунктуационных + 4 грамматических ошибки; 2

орфографические + 3 – 6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматических;

4 орфографических + 4 пунктуационных +

4 грамматические

«2» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Имеются фактические

неточности.

3. Допущены нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь невыразительна.

Допускаются:

5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических ошибок. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

ТЕСТ – одна из форм контроля умений, применяемая после изучения темы или раздела. Количество тестовых заданий определяется целью, которую ставит учитель.

Отметка	Тест 5 заданий	Тест 10 заданий	Тест 15 заданий	Тест 20 заданий
«5»	5	9-10	14-15	19-20

«4»	4	7-8	12-13	16-18
«3»	3	5-6	8-11	10-15
«2»	2	0-4	0-7	0-9

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

**В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного стиля, языка художественной литературы; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;



## уметь

- по о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по с л о в о о б р а з о в а н и ю : объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по м о р ф о л о г и и : распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по орфографии :характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по пунктуации : обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ О ЯЗЫКЕ (2 ч)

Язык как развивающееся явление. Этимология как раздел о языке.

## РЕЧЬ (35 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**Т е к с т .** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

**С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

### **О с н о в н ы е у м е н и я**

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая

явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### **ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (32 ч)**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Морфология. Орфография НАРЕЧИЕ (26 ч)**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### **ПРЕДЛОГ (10 ч)**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.).

Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

### **СОЮЗ (10 ч)**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа зато, чтобы, так- же, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

### **ЧАСТИЦА (14 ч)**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

## **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3 ч)**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

## ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (4 ч)

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса по программе М.М.Разумовской и др.

*136 ч*

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока	Тип урока	Виды и формы деятельности(элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
1	01.09	О языке	Изменяется ли язык с течением времени.	Комбинированный	Выполнение упражнений	3

2	04.09	Язык и речь. Правописание. Культура речи.  Повторение изученного в 5-6 классах	<b>Р/р.</b> Что мы знаем о стилях речи.	Комбинированный	Творческое письмо	упр. 12
3	05.09		<b>Р/р.</b> Что мы знаем о типах речи.	Урок развития речи	Самостоятельная работа	П. 3 упр.19
4	06.09		Фонетика и орфоэпия.	Повторительно- обобщающий.	Практическая работа по фонетическому разбору слов	упр. 30, 41 (у)
5	08.09		Морфология	Повторительно- обобщающий.	Словарный диктант	§4, у упр 40 §5,
6	11.09					
7	12.09		Словообразование знаменательных частей речи.	Повторительно- обобщающий.	Практическая работа	Упр. 50
8	13.09		Морфемный разбор слов. Словообразовательное гнездо.	Повторительно- обобщающий.	Практическая работа	

9	15.09		Неморфемные способы образования слов	Повторительно-обобщающий.	Практическая работа	Упр.50,51(у)
10	18.09		. <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Фонетика и словообразование»	Урок развивающего контроля	Проблемные задания	Упр.57
11	19.09		<b>Р/р.</b> Способы и средства связи предложений в тексте.	Урок развития речи	Словарный диктант	Упр.63
12 13	20.09 22.09		<b>РР</b> Подробное изложение по тексту антикоррупционной направленности «Золотой рубль».	Урок развития речи	Творческое задание	
14	25.09		Правила употребления Ъ и Ь.	Обобщения и систематизации знаний	Словарный диктант	Упр.68
15	26.09		Буквы О-Ё после шипящих и Ц.	Обобщения и систематизации	Словарный диктант	Упр.71
16	27.09		Правописание приставок	Обобщения и систематизации	Словарный диктант	ЗСП-2

17	29.09		Орфограммы в корнях слов	Обобщения и систематизации	Проверочная работа	Упр.81
18	02.10		Правописание суффиксов.	Обобщения и систематизации	Творческое задание	ЗСП-3
19	03.10		Правописание суффиксов	Обобщения и систематизации знаний	Тест	Упр.92
20	04.10		Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных	Обобщения и систематизации	Проверочная работа	Упр.98
21	06.10		Правописание падежных окончаний.	Обобщения и систематизации	Словарный диктант	Упр.99
22	09.10		Правописание личных окончаний глаголов.	Обобщения и систематизации знаний	Словарный диктант	Упр.104
23	10.10		Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и <del>прилагательными</del>	Обобщения и систематизации	Творческая работа	Упр.113
24	11.10		НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Обобщения и систематизации	Исследовательская работа	Упр.118
25	13.10		Употребление дефиса.	Обобщения и систематизации знаний	Словарный диктант	Упр.128
26	16.10		<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Орфография».	Урок контроля	Грамматические задания	Упр.133
27	17.10		Работа над ошибками.	Практикум	Самостоятельная работа	



28	18.10		Словарное богатство русского языка.	Комбинированный	Проблемный вопрос	Упр.134
29	20.10		Словарное богатство русского	Комбинированный	Самостоятельная работа	Упр.139
30	23.10		<b>РР</b> Рассуждение на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Творческая работа	
31	24.10		Грамматика: морфология и синтаксис	Комбинированный	Самостоятельная работа	Упр.143
32	25.10		<b>РР</b> Публицистический стиль.	Урок развития речи	Творческое задание	
33	27.10		<b>РР</b> Языковые средства публицистического стиля.	Урок развития речи	Творческое задание	
34	07.11		<b>РР</b> Заметка в газету.	Урок развития речи	Творческое задание	
35	08.11		РР Сочинение в жанре заметки в газету.	Урок развития речи	Творческое задание	
36	10.11	Самостоятельные части речи (окончание). Наречие. Слова категории состояния	Какие слова являются наречиями.	Урок изучения нового материала	Проверочная работа	Упр.148
37	13.11		Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Урок изучения нового материала.	Тест	Упр.151
38	14.11		Разряды наречий по значению.	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	Упр.158
39	15.11		Разряды наречий по значению.	Комбинированный	Тест	Упр.171

40	17.11		Разряды наречий по значению.	Комбинированный.	Тест	Упр185
41	20.11		Степени сравнения наречий	Урок изучения нового материала.	Проверочная работа	Упр.191
42	21.11		Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	Комбинированный	.Самостоятельная работа	Упр.197 Упр.199
43	22.11					
44	24.11		Словообразование наречий.	Уроки закрепления изученного	Творческая работа	Упр.203
45	27.11		Словообразование наречий.	Урок изучения нового материала.	Самостоятельная работа	Упр.206
46	28.11		Правописание наречий, образованных от имён существительных	Уроки изучения нового материала	Словарный диктант	Упр.209
47	29.11		Разграничение наречий и слов других частей речи.	Комбинированный	Тест	Упр.212
48	01.12		НЕ в наречиях на –О, -Е.	Урок изучения нового материала	Словарный диктант	Упр.217
49 50	04.12 05.12		Буквы Н, НН в наречиях на –О, -Е.	Урок изучения нового материала	.Словарный диктант	Упр.219 Упр.221

51	06.12		Буквы О-Е на конце наречий после шипящих.	Урок изучения нового материала.	Словарный диктант	Упр.228
52	08.12	Типы речи	<b>РР</b> Рассуждение – размышление.	Урок развития речи	Творческая работа	
53	11.12	Наречие. Слова категории состояния (продолжение)	Буквы А-О на конце наречий.	Урок изучения нового материала.	Словарный диктант	Упр.233
54	12.12		Дефис в наречиях	Урок изучения нового материала.	Словарный диктант	Упр.246
55	13.12		Употребление дефиса в словах.			Упр.250
56	15.12		НЕ, НИ в отрицательных наречиях.	Комбинированный	Тест	Упр.257
57	18.12		Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	Комбинированный	Практические упражнения	Упр.260
58	19.12		Употребление наречий в речи.	Урок развития речи	Творческая работа	Упр.264
59	20.12		Произношение наречий	Урок изучения нового материала.	Творческая работа	Упр.266
60	22.12		Повторение и закрепление изученного о наречии.	Комбинированный	Самостоятельная работа	Упр.274

61	25.12		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Наречие».	Урок контроля	Грамматические задания	
62	26.12		Работа над ошибками.			
63	<b>27.12</b>	Типы речи (продолжение)	<b>РР</b> Описание состояния человека.	Урок развития речи	Творческая работа	
64	09.01					
65	10.01	Служебные части речи Предлог	Предлог как часть речи	Урок новых знаний	Самостоятельная работа	Упр.277
66	11.01		Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	Урок новых знаний	Проверочная работа	Упр.280
67	12.01		Правописание предлогов.	Урок изучения нового материала	Словарный диктант	Упр.283 Упр.289
68	16.01					
69	17.01		<b>РР</b> Изложение публицистического текста.	Урок развития речи	Творческая работа	Упр.290 Упр.294
70	18.01					
71	19.01		Употребление предлогов в речи.	Комбинированный	Творческая работа	Упр.301
72	23.01		Повторение и закрепление изученного о предлоге.	Комбинированный	Тест	Упр.312

73	24.01		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Предлог».	Урок контроля	Грамматические задания	Упр.319 Упр.324
74	25.01		Работа над ошибками.			
75	26.01	Текст	<b>РР</b> Порядок слов в спокойной монологической речи.	Урок развития речи	Творческая работа	Упр.332
76	30.01		<b>РР</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.			
77	31.01	Союз	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Урок изучения нового материала	Практические упражнения	Упр.337
78	01.02		Простые и составные союзы	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного	Проверочная работа	Упр.340
79	02.02		Правописание союзов	Урок изучения нового материала	Словарный диктант	Упр.344
80	06.02					Упр.343
81	07.02		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Комбинированный	Творческая работа	Упр.344
82	08.02					Упр.349

83	14.02		Повторение и закрепление изученного о союзе.	Комбинированный Практические задания		Упр.352
84 09.02 85 13.02	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Союз».0  Работа 00 над ошибками.		Контрольная работа	Урок контроля	Грамматическое задание	Упр.375 Упр.382
			Анализ контрольной работы			
86  87  88		15.02  16.02  20.02	<b>РР</b> Описание внешности человека.  <b>РР</b> Детали внешности человека.  <b>РР</b> Сочинение «Человек, который мне нравится».	Урок развития речи	Творческое задание	

89	21.02	Частица	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Урок изучения нового материала	Проблемный вопрос	Упр.394
90	22.02		Морфологический разбор частицы	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Упр.401
91	27.02		Правописание частиц	Урок изучения нового материала	Словарный диктант	
92 93	28.02 01.03		Правописание частиц НЕ и НИ	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного	Словарный диктант	Упр.403 Упр.404
94	02.03		Различение частиц и приставок НЕ, НИ.	Комбинированный	Тест	Упр.408
95 96	06.03 07.03		НЕ с различными частями речи	Комбинированный	Проверочная работа	
97 98	09.03 13.03		<b>РР</b> Сжатое изложение.	Урок развития речи	Творческое задание	

99 14.03 100 15.03			Употребление частиц в речи  Повторение и закрепление изученного о частице.	Комбинированный	Практические задания	Упр.413 Упр.416
101 102	16.03 20.03		Контрольная работа Работа над ошибками	Урок контроля	Грамматические задания	
	ками.					
103	21.03		Произношение предлогов, союзов, частиц.	Урок изучения нового материала.	Практические задания	упр. 449
104	22.03	Междометие	Междометие.	Урок изучения нового материала	Творческое задание	Упр.451
105	23.03		Роль междометий в речи.	Комбинированный	Творческое задание	Упр.454
106	03.04		<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Творческое задание	
107	04.04		Звукоподражательные слова.	Урок изучения нового материала	Практические задания	Упр.457
108	05.04		Омонимия разных частей речи.	Комбинированный	Проблемные задания	Упр.461
109 06.04 110 10.04	<b>РР</b> X	Текст	Характеристика человека.	Урок развития речи	Творческое задание	Упр.465



111	11.04	Текст	Характеристика человека	Обобщение и систематизация	Тест	Упр.468
112	12.04	Повторение	Состав слова и словообразование	Комбинированный	Проверочная работа	Упр.471
113	13.04		Лексика и фразеология	Комбинированный	Практические задания	Упр.485
114	17.04		Правописание наречий.	Комбинированный	Словарный диктант	Упр.493
115	18.04		Правописание предлогов	Комбинированный	Словарный диктант	Упр.495
116	19.04		Правописание союзов.	Комбинированный	Проверочная работа	Упр.509
117	20.04		Правописание частиц НЕ и НИ.	Комбинированный	Тест	Упр.516
118	24.04		НЕ с различными частями речи.	Комбинированный	Практические задания	Упр.520
119	25.04		Правописание имен числительных	Комбинированный	Проверочная работа	Упр.533
120	26.04		Правописание причастий.	Комбинированный	Словарный диктант	Упр.546
121	27.04		Правописание деепричастий.	Комбинированный.	Словарный диктант	Упр.558
122	02.05		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Комбинированный	Проверочная работа	Анализ текста
123 124	03.05 04.05		Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	Комбинированный	Практические задания	предложения

125	10.05		Двоеточие и тире в предложении	Комбинированный	Проверочная работа	Разбор предложений
126	11.05		Контрольная работа	Урок контроля	Грамматические задания	
127	15.05		Анализ контрольной работы			
128	16.05		Итоговое повторение	Комбинированный	Практические задания	Анализ текста
129	17.05					
	18.05					
130	22.05					
	23.05					
131	24.05					
132	25.05					
133						
134						
135						
136						

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

	Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразоват.учрежд./М.М.Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2016.	По количеству учащихся
	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2009.	1
	Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2008.	1
	Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.	
	Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2.1): учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012.	
	Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.	
	Лингвистические словари	
2. Печатные пособия ( плакаты, таблицы)		
	Учебные таблицы по русскому языку	
3. Технические средства обучения		
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Принтер	1
	Магнитофон	1

4. Экранно-звуковые пособия		
	Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта	1
	Методическое пособие с электронным приложением к урокам русского языка. 7-8 классы	1
	Универсальное мультимедийное пособие-тренажёр к учебнику М.М.Разумовской	1
	Презентации к урокам	
	Интернет-ресурсы	

#### УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обучающихся: Учебник:

*Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.*

Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016. Рекомендуемая литература: Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.

Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002. Мокиенко В. М. Почему так говорят? — Л., 2003.

Словари и справочная литература:

Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.

Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

Мультимедийные пособия.

ü«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

ü1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

üЭлектронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

üОбразовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» üТестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий üУроки русского языка Кирилла и Мефодия 7-8 класс.

üОбучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

Интернет-ресурсы: Словари: <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка

Ожегова <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru>–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толковословообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.) Тренажеры:

<http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей» <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса» <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами [http://капканы-](http://капканы-егэ.рф)

[егэ.рф](http://капканы-егэ.рф) – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, работа с текстами

Методические материалы:

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений <http://www.radostmoya.ru> – образовательные проекты, анимационные

фильмы <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы <http://novaya-shkola.su> – методические материалы, мастер – классы, форум, курсы повышения квалификации

<http://nsportal.ru> - методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы <http://rutracker.org> – научные, научно – популярные, художественные фильмы, музыка